

Сумський державний педагогічний університет
імені А.С.Макаренка

ІНІІ інститут фізичної культури

Кафедра здоров'я, фізичної терапії, реабілітації та ерготерапії



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії

(вступ до спеціальності)

(назва навчальної дисципліни)

галузь знань _____ 22 Охорона здоров'я _____
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність _____ 227 Фізична терапія, ерготерапія _____
(шифр і назва)

освітня-програма _____ ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ _____
(назва)

Мова навчання _____ українська _____



Розробники:

І. Карпенко Юлія Миколаївна, к.пед.н., ст. викладач кафедри здоров'я,
фізичної терапії, реабілітації та ерготерапії



Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри здоров'я,
фізичної терапії, реабілітації та ерготерапії

Протокол № 1 від «30» серпня 2022р.

Завідувач кафедри



к.фіз.вих, доцент Звіряка О. М.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Бакалавр Бакалавр (стп)	Нормативна	
		Рік підготовки:	
I-й			
Семестр			
I-й			
Лекції			
18 год.			
Практичні, семінарські			
22 год.			
Лабораторні			
Самостійна робота			
48 год.			
Консультації:			
2 год.			
Загальна кількість годин – 90			Вид контролю: залік

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, що направлені на здобуття студентом знань, вмінь і навичок успішної роботи в галузі охорони здоров'я для впровадження профілактичних та реабілітаційних стратегій, при реалізації та корекції індивідуального плану фізичної терапії чи ерготерапії з метою покращення здоров'я, функціональних можливостей, адаптації до оточуючих умов, підвищення рівня рухової активності у населення різного віку з різними патологіями та рівнем стану здоров'я.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

1. Ознайомлення студентів з галуззю їхньої майбутньої професійної діяльності та закласти фундамент для засвоєння матеріалу інших навчальних дисциплін з обраної спеціальності;
2. Надання студентам фундаментальних знань про роль та місце фізичної терапії/ерготерапії у сфері охорони здоров'я;
3. Отримання студентом навиків щодо програмування реабілітаційних втручань при різних патологіях: загальні положення щодо побудови програми та SMART-цілі;
4. Навчити, методично правильно, застосовувати Міжнародну класифікація функціонування (МКФ).
5. Оволодіння принципами розташування та переміщення пацієнта, принципами адаптації навколишнього середовища до потреб осіб з інвалідністю та принципами проведення обстеження умов їх проживання.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Дисципліна «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності)» вивчається на першому курсі у першому семестрі та має ознайомче значення. Тісно взаємодіє з дисциплінами «Корекційна педагогіка» та «Анатомія людини».

3. Результати навчання за дисципліною

Оволодіння теоретичними знаннями з формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема: трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків; діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики; оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за

допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

Знати: основні положення навчання студентів у закладах вищої освіти; структуру підготовки бакалаврів та магістрів спеціальності 227 Фізична терапія та ерготерапії; кваліфікаційні характеристики фахівця з фізичної терапії та ерготерапії; послідовність дій фізичного терапевта при програмуванні фізіотерапевтичних втручань; загальні вимоги до забезпечення безпечного розташування пацієнта, використання допоміжних засобів при розташуванні; загальні положення адаптації навколишнього середовища до потреб осіб з інвалідністю (групи пацієнтів, що потребують особливо значних змін архітектурного середовища, загальні правила проведення робіт з адаптації, законодавча база проведення адаптації); класифікації доменів Міжнародної класифікації функціонування (МКФ) та їх роль у фізичній терапії та ерготерапії; найважливіших етіологічних і патогенетичних факторів формування патологічних процесів в організмі людини при патології внутрішніх органів; схеми дослідження пацієнтів за системою МКФ та їх взаємозв'язків;

Вміти: вести записи у розповідному та SMART форматі; ставити короткотермінові і «довготермінові» цілі в залежності від патології; проводити обстеження умов проживання осіб з інвалідністю; організувати заняття рекреаційним спортом для осіб з інвалідністю; спілкуватися з пацієнтами та співробітниками мультидисциплінарної команди; трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків.

<p>Знання</p>	<p>ПРЗ 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ПРЗ 5. Знати Закони України про охорону здоров'я, етичний кодекс, нормативні документи, що регламентують професійну діяльність; принцип отримання згоди пацієнта/клієнта на</p>	<p>ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).</p> <p>ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими</p>
----------------------	--	--

	<p>проведення заходів фізичної терапії, ерготерапії; особливості впливу стану пацієнта/клієнта та зовнішнього середовища на безпеку проведення заходів; особливості позиціонування та переміщення.</p> <p>ПРЗ 8. Засоби методи та форми фізичної терапії, ерготерапії.</p>	<p>вимогами та нормами професійної етики.</p> <p>ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p>
<p>Уміння</p>	<p>ПРУ 5. Вміти виявляти фактичний і потенційний ризик, небезпеку для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця, відповідним чином реагувати на неї; узагальнювати усі результати обстеження і складати відповідний план професійних дій, враховуючи усі заходи безпеки та протипокази щодо кожної дії; запобігати небезпеці/ризик, мінімалізувати їх під час фізичної терапії, ерготерапії; безпечно використовувати обладнання; надати первинну допомогу при невідкладних станах.</p> <p>ПРУ 14. Вміти удосконалювати професійну діяльність відповідно до сучасних</p>	

	науково-доказових даних.	
Комунікація:	<p>ПРК 3. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.</p> <p>ПРК 4. Встановлювати міждисциплінарні зв'язки для досягнення цілей; спілкуватися вербально та невербально.</p>	

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90 – 100	Оцінка ставиться коли студент має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.
82 – 89	Оцінка ставиться коли студент має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.
74 – 81	Оцінка ставиться коли студент знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень.
64 – 73	Оцінка ставиться коли студент відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.
60 – 63	Оцінка ставиться коли у студента відповідь фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення

35 – 59	Оцінка ставиться коли студент відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.
1 – 34	Оцінка ставиться коли студент не логічно та незрозуміло відтворює навчальний матеріал.

Розподіл балів

Поточний контроль										Разом	Сума
РОЗДІЛ 1			РОЗДІЛ 2								
Т 1.1	Т 1.2	Т 1.3	Т 2.1	Т 2.2	Т 2.3	Т 2.4	Т 2.5	Т 2.6	Т 2.7		
Поточний контроль										70	100
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7		
Контроль самостійної роботи										30	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		

Критерії поточного оцінювання на кожному практичному занятті

За кожне заняття студент може набрати до «7» балів за відповідь і теоретичну роботу (максимальна кількість балів за всі заняття – 70), «3» балів за контроль самостійної роботи (максимальна кількість балів – 30).

Усна відповідь на питання практичного заняття оцінюється у «7» балів:

«7»-«6» балів – студент повністю засвоїв теоретичний матеріал, логічно викладає його, робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує;

«5»-«4» балів – студент засвоїв теоретичний матеріал, вільно викладає його, наводить приклади, однак є незначні проблеми з усвідомленням системних зв'язків, не завжди дотримується логіки викладу, припускається незначних помилок чи неточностей;

«3» бали – студент засвоїв матеріал на репродуктивному рівні (переказування), приймає активну участь у роботі, відтворює вивчене не завжди логічно, припускається помилок;

«2» бали – студент, який невпевнено переказує матеріал, під час відповіді потребує допомоги, допускається помилок;

«1» бал – студент, який не приймає участь в обговоренні питань на занятті.

«0» балів – студент відсутній на занятті.

Під час контролю самостійної роботи відповідь студента оцінюється від «0» до «3» балів:

«3» бали – послідовний виклад матеріалу з висновками в кінці відповіді, знання практичного матеріалу, володіння спеціальною термінологією, уміння творчо розв’язувати завдання;

«2» бали – послідовний виклад матеріалу, знання практичного матеріалу, часткове володіння спеціальною термінологією, при поясненні понять допущено помилки;

«1» бал – зміст матеріалу викладено частково, з недотриманням в окремих випадках послідовності, студент частково володіє знаннями практичного матеріалу, при поясненні понять допущено помилки, суть питання в основному розкрита, не зважаючи на зазначені вище упущення;

«0» балів – виклад матеріалу нелогічний, непослідовний, поверхневий, безсистемний.

Доповнення та участь у дискусії на практичному занятті оцінюється у 0,5 бали.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку. Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами поточного контролю на практичних заняттях та під час консультацій науково-педагогічних працівників з тем, на які не передбачено

аудиторних годин. Основними методами навчання є лекція (усний виклад навчального матеріалу складного і великого за обсягом) та практичні заняття.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Тема 1.1. Основні положення навчання студентів у закладах вищої освіти (Структура Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Керівний склад. Права та обов'язки студентів університету. Функції старости академічної групи. Діяльність куратора академічної групи).

Тема 1.2. Структура підготовки бакалаврів та магістрів спеціальності 227 Фізична терапія та ерготерапії (Зміст освітньо-професійної програми та її значення. Поняття про навчальний план та його зміст. Поняття про компетентнісний підхід у підготовці майбутніх спеціалістів. Загальна характеристика загальних, спеціальних та інтегральних компетентностей. Програмні результати навчання студентів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія.).

Тема 1.3. Кваліфікаційна характеристика фахівця з фізичної терапії та ерготерапії (Сфера діяльності фахівців з фізичної терапії, ерготерапії. Професійні завдання фахівців з фізичної терапії та ерготерапії (існуючі та прогностичні). Освітня кваліфікація. Клінічна діяльність. Поняття етичного кодексу, права і обов'язки фахівця з фізичної терапії та ерготерапії (відповідальність перед суспільством, відповідальність перед професією, відповідальність перед пацієнтом). Права пацієнта у реабілітаційному процесі. Конфіденційність – визначення, правила дотримання та їх особливості у сучасних умовах, випадки порушення.).

РОЗДІЛ 2. ЗАГАЛЬНОТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ

Тема 2.1. Загальне поняття про фізичну терапію та ерготерапію (Фізична терапія – підходи до трактування терміну, місце у сфері охорони здоров'я та завдання що вирішує. Засоби фізичної терапії. Засоби ерготерапії. Поняття про рухові дисфункції та причини їх виникнення, профілактика, реабілітація).

Тема 2.2. Програмування реабілітаційних втручань при різних патологіях: загальні положення щодо побудови програми. SMART-цілі (Види (орієнтований на джерело і орієнтований на проблему) і формати (розповідний і SMART) ведення записів. Складові формату SMART – суб'єктивна інформація, об'єктивна інформація, оцінка і планування. Складові суб'єктивної (анамнез, скарги, побажання) та об'єктивної (тестування, аналізи, огляд) інформації. Суть понять «короткотермінова ціль» і «довготермінова ціль», їх співвідношення, правила постановки).

Тема 2.3. Мультидисциплінарний принцип роботи (Поняття про мультидисциплінарний підхід, мультидисциплінарну команду/бригаду. Поняття реабілітаційного потенціалу).

Тема 2.4. Роль МКФ у навчанні фахівців та практичне його використання в діяльності фізичного терапевта, ерготерапевта (Міжнародна класифікація функціонування (МКФ): поняття активності, участі, функцій, структур, контекстуальних чинників. Загальна характеристика структури та компонентів МКФ. Цілі МКФ).

Тема 2.5. Послідовність дій фізичного терапевта при програмуванні фізіотерапевтичних втручань (Оцінка ефективності проведених реабілітаційних втручань. Значення окремих факторів для ефективної реабілітації).

Тема 2.6. Принципи розташування та переміщення пацієнта. Застосування пасивних і активних вправ (Загальні вимоги до забезпечення безпечного розташування пацієнта, використання допоміжних засобів при розташуванні (валики, подушки, утримувачі, пояси). Правила розташування

та фіксування положення пацієнта у позиціях. Активне переміщення пацієнта – принципи організації та вимоги до реалізації).

Тема 2.7. Адаптація навколишнього середовища до потреб осіб з інвалідністю та принципи проведення обстеження умов їх проживання (Загальні положення адаптації навколишнього середовища до потреб неповносправних (групи неповносправних, що потребують особливо значних змін архітектурного середовища, загальні правила проведення робіт з адаптації, законодавча база проведення адаптації). Адаптація житлових об'єктів, реабілітаційних центрів, об'єктів загального користування, громадського транспорту, спортивних споруд (основні площинні та об'ємні розміри, вимоги до освітленості та озвученості). Принципи збору інформації про умови проживання неповносправного. Системи оцінки. Правила підготовки до відвідування неповносправної особи вдома).

6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост. робота
РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ												
Тема 1.1. Основні положення навчання студентів у закладах вищої освіти	6	1	2			3						
Тема 1.2. Структура підготовки бакалаврів та магістрів спеціальності 227 Фізична терапія та ерготерапії	8	1	2			5						
Тема 1.3. Кваліфікаційна характеристика фахівця з фізичної терапії та	11	2	4			5						

ерготерапії												
РОЗДІЛ 2. ЗАГАЛЬНОТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ												
Тема 2.1. Загальне поняття про фізичну терапію та ерготерапію	9	2	2			5						
Тема 2.2. Програмування реабілітаційних втручань при різних патологіях: загальні положення щодо побудови програми. SMART-цілі	9	2	2			5						
Тема 2.3. Мультидисциплінарний принцип роботи	9	2	2			5						
Тема 2.4. Роль МКФ у навчанні фахівців та практичне його використання в діяльності фізичного терапевта, ерготерапевта	10	2	2		1	5						
Тема 2.5. Послідовність дій фізичного терапевта при програмуванні фізіотерапевтичних втручань	9	2	2			5						
Тема 2.6. Принципи розташування та переміщення пацієнта. Застосування пасивних і активних вправ	9	2	2			5						
Тема 2.7. Адаптація навколишнього середовища до потреб осіб з інвалідністю та принципи проведення обстеження умов їх проживання	10	2	2		1	5						
Разом	90	18	22		2	48						

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Основні положення навчання студентів у закладах вищої освіти	1	
2	Структура підготовки бакалаврів та магістрів спеціальності 227 Фізична терапія та ерготерапії	1	
3	Кваліфікаційна характеристика фахівця з фізичної терапії та ерготерапії	2	
4	Загальне поняття про фізичну терапію	2	
5	Програмування реабілітаційних втручань при різних патологіях: загальні положення щодо побудови програми. SMART-цілі	2	
6	Мультидисциплінарний принцип роботи	2	
7	Роль МКФ у навчанні фахівців та практичне його використання в діяльності фізичного терапевта, ерготерапевта	2	
8	Послідовність дій фізичного терапевта при програмуванні фізіотерапевтичних втручань	2	
9	Принципи розташування та переміщення пацієнта. Застосування пасивних і активних вправ	2	
10	Адаптація навколишнього середовища до потреб осіб з інвалідністю та принципи проведення обстеження умов їх проживання	2	
Разом		18	

Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Основні положення навчання студентів у закладах вищої освіти	2	
2	Структура підготовки бакалаврів та магістрів спеціальності 227 Фізична терапія та ерготерапії	2	
3	Кваліфікаційна характеристика фахівця з фізичної терапії та ерготерапії	4	
4	Загальне поняття про фізичну терапію	2	
5	Програмування реабілітаційних втручань при різних патологіях: загальні положення щодо побудови програми. SMART-цілі	2	
6	Мультидисциплінарний принцип роботи	2	

7	Роль МКФ у навчанні фахівців та практичне його використання в діяльності фізичного терапевта, ерготерапевта	2	
8	Послідовність дій фізичного терапевта при програмуванні фізіотерапевтичних втручань	2	
9	Принципи розташування та переміщення пацієнта. Застосування пасивних і активних вправ	2	
10	Адаптація навколишнього середовища до потреб осіб з інвалідністю та принципи проведення обстеження умов їх проживання	2	
Разом		22	

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Основні положення навчання студентів у закладах вищої освіти	3	
2	Структура підготовки бакалаврів та магістрів спеціальності 227 Фізична терапія та ерготерапії	5	
3	Кваліфікаційна характеристика фахівця з фізичної терапії та ерготерапії	5	
4	Загальне поняття про фізичну терапію	5	
5	Програмування реабілітаційних втручань при різних патологіях: загальні положення щодо побудови програми. SMART-цілі	5	
6	Мультидисциплінарний принцип роботи	5	
7	Роль МКФ у навчанні фахівців та практичне його використання в діяльності фізичного терапевта, ерготерапевта	5	
8	Послідовність дій фізичного терапевта при програмуванні фізіотерапевтичних втручань	5	
9	Принципи розташування та переміщення пацієнта. Застосування пасивних і активних вправ	5	
10	Адаптація навколишнього середовища до потреб осіб з інвалідністю та принципи проведення обстеження умов їх проживання	5	
Разом		48	

Залікові вимоги

1. Основні завдання закладу вищої освіти.
2. Керівний склад СумДПУ імені А. С. Макаренка.
3. Структура СумДПУ імені А. С. Макаренка.
4. Керівний склад ННІФК СумДПУ імені А. С. Макаренка.
5. Кафедри ННІФК СумДПУ імені А. С. Макаренка.
6. Випускові спеціальності ННІФК СумДПУ імені А. С. Макаренка.
7. Права та обов'язки студентів університету.
8. Функції старости академічної групи.
9. Функції куратора академічної групи.
10. Освітньо-професійна програма, значення, структура, зміст.
11. Навчальний план, його зміст, цикли, дисципліни.
12. Поняття про компетенцію фахівця. Види компетентностей.
13. Інтегральна компетентність.
14. Загальні компетентності.
15. Спеціальні (фахові) компетентності.
16. Програмні результати навчання студентів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія.
17. Трактування термінів «фізична терапія» та «ерготерапія».
18. Визначення терміну «реабілітація» згідно ВООЗ.
19. Основні складові реабілітаційного процесу (медична, психологічна, професійна, соціальна, фізична реабілітація).
20. Рухові дисфункції. Причини виникнення, профілактика, реабілітація.
21. Етапи та складові підготовки фахівця з фізичної терапії та ерготерапії.
22. Поняття етичного кодексу.
23. Права та обов'язки фізичних терапевтів, ерготерапевтів.
24. Конфіденційність у фізичній терапії.
25. Професійні завдання фахівців з фізичної терапії та ерготерапії (існуючі та прогностичні).
26. Програмування реабілітаційних втручань при різних патологіях: загальні положення щодо побудови програми. SMART-цілі.
27. Довгострокові та короткострокові цілі при плануванні реабілітаційних втручань при різних патологіях.
28. Постановка реабілітаційних цілей спеціалістів команди (пацієнт - лікар - фізичний терапевт – ерготерапевт – логопед – соціальний працівник).
29. Зміст цілей у SMART форматі (коротко та довготермінові цілі).
30. Міжнародна класифікація функціонування (МКФ): поняття активності, участі, функцій, структур, контекстуальних чинників.
31. Цілі МКФ.

32. Застосування МКФ в плануванні реабілітаційного втручання.
33. Зміст поняття міждисциплінарний підхід (команда) в реабілітації.
34. Мультидисциплінарний принцип роботи.
35. Поняття реабілітаційного потенціалу.
36. Поняття мультидисциплінарної бригади.
37. Послідовність дій фізичного терапевта при програмуванні фізіотерапевтичних втручань.
38. Оцінка ефективності проведених реабілітаційних втручань.
39. Значення окремих факторів для ефективної реабілітації.
40. Загальні вимоги до забезпечення безпечного розташування пацієнта.
41. Використання допоміжних засобів при розташуванні (валики, подушки, утримувачі, пояси).
42. Правила розташування та фіксування положення пацієнта у позиціях.
43. Активне переміщення пацієнта – принципи організації та вимоги до реалізації.
44. Групи неповносправних, що потребують особливо значних змін архітектурного середовища.
45. Загальні правила проведення робіт з адаптації, законодавча база проведення адаптації.
46. Принципи збору інформації про умови проживання неповносправного.
47. Правила підготовки до відвідування неповносправної особи вдома.
48. Адаптація житлових об'єктів, реабілітаційних центрів, об'єктів загального користування, громадського транспорту, спортивних споруд.

7. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Антонова Л. В. Физическая терапия и эрготерапия. В кн.: «Адаптивная физическая культура в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (при заболевании детским церебральным параличом). Методическое пособие» / Л. В. Антонова, Е. В. Клочкова. – СПб, СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 2003.

2. Лянной Ю. О. Професійна підготовка майбутніх магістрів з фізичної реабілітації у вищих навчальних закладах : теоретико-методичний аспект : [монографія] / Ю. О. Лянной. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 566 с.

3. Международная классификация функционирования, ограниченный жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Полная финальная версия. <http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm>

4. Міністерство охорони здоров'я України. НАКАЗ від 7 листопада 2016 року N 1171 Про внесення змін до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я». [Електронний ресурс]. URL: http://www.cct.com.ua/2016/07.11.2016_1171.htm

5. Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії: навчальний посібник / Б. А. Пустовойт, В. С. Полковник-Маркова. – Х.: ТОВ «Планета-Прінт», 2019. – 118 с.

6. Стандарт вищої освіти України галузь знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Київ, 2018. 31 с.

Додаткові:

1. Белова А. Н. Шкалы, тесты и опросники в медицинской реабилитации / А. Н. Белова, О. Н. Щепетова. – М.: Антидор, 2002. – 440 с.

2. Калмикова Ю. С. Методи дослідження у фізичній реабілітації: дослідження фізичного розвитку: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів фізичної культури і спорту напряму підготовки «Здоров'я людини» / Ю. С. Калмикова. – Харків, 2014. – 104 с.

3. Ключкова Е. В. Физическая терапия и эрготерапия как новые специальности для Республики Таджикистан. Методическое пособие / Е. В. Ключкова, С. Б. Мальцев. – Душанбе, 2010. – 167 с.

4. <http://www.booksmed.com/travmatologiya/811-travmatologiya-i-ortopediya-sklyarenko-yet.html>

5. <http://kingmed.info/media/book/5/4154.pdf><http://healthgate.com>

6. <http://www.booksmed.com/travmatologiya/>

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою)

1. Навчальна програма з дисципліни.
2. Робоча навчальна програма з дисципліни.
3. Силабус навчальної дисципліни.