

ОР «Магістр»

2022-2023 н.р.

Науковий керівник	Орієнтовні теми
<p>А. І. Кравченко, кандидат педагогічних наук, професор кафедри логопедії</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Формування та розвиток просодичних компонентів мовлення в дітей із заїканням.2. Взаємодія з сім'єю дитини з мовленнєвими порушеннями в умовах дистанційного навчання.3. Формування просодичних компонентів мовлення в дітей з мінімальними дизартричними розладами.4. Підготовка до навчання в школі дітей із заїканням.5. Ігрова діяльність як засіб подолання заїкання в дітей дошкільного віку.6. Продуктивна діяльність як засіб подолання заїкання в дітей дошкільного віку.7. Використання природного матеріалу у корекційній роботі з дітьми із алалією.8. Комплексний підхід до подолання дислалії у дітей старшого дошкільного віку9. Формування комунікативних здібностей у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення засобами казкотерапії10. Особливості корекційної роботи в учнів початкової школи з дислексією та дисграфією.11. Система логопедичної роботи з розвитку мовлення у дітей із розладами аутичного спектру.12. Використання прийомів здоров'язберігаючих технологій в корекційній роботі вчителя-логопеда.13. Розвиток дрібної моторики рук у дітей з мовленнєвими порушеннями засобами конструктивної гри.14. Особливості роботи з дітьми молодшого шкільного віку із заїканням.

	<p>15. Взаємодія фахівців ЗДО під час підготовки дітей із загальним недорозвитком мовлення до навчання в школі.</p> <p>16. Розвиток фонематичних процесів у дітей з дислалією</p> <p>17. Розвиток зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення в процесі ігрової діяльності.</p> <p>18. Формування комунікативних навичок у молодших школярів в умовах інклюзивного навчання.</p> <p>19. Особливості формування словникового запасу у дітей дошкільного віку з ринолалією.</p> <p>20. Формування зв'язного мовлення при динамічній формі афазії.</p> <p>21. Корекція звуковимови у дітей старшого дошкільного віку з дислалією.</p> <p>22. Формування звуковимови у дітей старшого дошкільного віку з ФФНМ засобами художньої літератури.</p> <p>23. Корекція мовленнєво-рухових порушень у дітей із заїканням у процесі логоритмічних занять.</p> <p>24. Особливості корекції заїкання у дітей дошкільного віку засобами сюжетно-рольової гри.</p> <p>25. Відновлення фонематичного слуху при акустико-гностичній афазії.</p> <p>26. Розвиток невербальних засобів спілкування у дітей із ЗНМ III рівня.</p> <p>27. Формування зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку засобами художніх творів.</p> <p>28. Розвиток імпресивного мовлення в дітей із загальним недорозвитком мовлення I рівня.</p>
<p>К. О. Зелінська-Любченко, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії</p>	<p>1. Корекція мовленнєвих порушень у дітей в умовах воєнного стану.</p> <p>2. Застосування арттерапевтичних технологій у роботі з безмовленнєвими дітьми.</p>

	<p>3. Особливості логопедичної роботи з дітьми раннього віку.</p> <p>4. Стимулювання мовленнєвого розвитку дитини раннього віку в сучасних умовах.</p> <p>5. Корекція порушень мовлення у дітей із порушеннями інтелекту.</p> <p>6. Розвиток лексико-граматичних категорій мовлення у дітей із затримкою психічного розвитку.</p> <p>7. Логопедична робота при афазії.</p> <p>8. Корекції афазії у військовослужбовців зумовлену наслідками черепно-мозкової травми.</p> <p>9. Застосування засобів арттерапії у роботі з хворими на афазії.</p> <p>10. Тайм-менеджмент у роботі логопеда.</p> <p>11. Особливості роботи логопеда в інклюзивно-ресурсному центрі.</p> <p>12. Профілактика порушень письма та читання у старших дошкільників в умовах дистанційної освіти.</p> <p>13. Подолання дислексії в умовах онлайн-занять.</p> <p>14. Корекція дисграфії у сучасних умовах.</p> <p>15. Розвиток зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арттерапії.</p> <p>16. Розвиток лексико-граматичної складової мовлення у дітей дошкільного віку засобами арт-педагогічних технологій.</p> <p>17. Розвиток лексичної складової мовлення у дітей молодшого дошкільного віку.</p> <p>18. Використання інноваційних методик в логопедичній роботі з подолання ЗНМ.</p> <p>19. Використання інтерактивних технологій в логопедичній роботі із дітьми дошкільного віку.</p> <p>20. Особливості логопедичної роботи логопеда приватного логопедичного центру/кабінету.</p>
<p>Л. В. Мороз, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії</p>	<p>1. Автоматизація звуків у дітей з ЗНМ III рівня в режимі дня закладу дошкільної освіти.</p>

	<ol style="list-style-type: none">2. Активізація словника дітей дошкільного віку з ЗНМ III рівня у процесі ознайомлення з довкіллям.3. Розвиток усного мовлення в дітей з інтелектуальною недостатністю засобами ігрової діяльності.4. Формування словотвору в дітей з інтелектуальною недостатністю.5. Формування вербального праксису в дітей з ДЦП.6. Корекція рухового компоненту мовленнєвих порушень у дітей з ДЦП.7. Корекція диспраксій у дітей з порушенням мовлення.8. Корекція дисфункцій сенсорної інтеграції в дітей з порушенням мовлення в роботі логопеда.9. Супровід сенсомоторного розвитку дітей із порушенням мовлення.10. Корекція оральних диспраксій в дітей з ТПМ.11. Формування загального праксису в дітей з порушеннями мовлення в процесі логопедичної роботи.12. Формування орального праксису в дітей з ДЦП.13. Активізація мовлення в дітей раннього віку.14. Розвиток усного зв'язного мовлення в дітей із ЗНМ III рівня в умовах сімейної двомовності.15. Формування просторово-часових функцій у дітей з порушенням мовлення.16. Розвиток усного зв'язного мовлення в дітей з легкою інтелектуальною недостатністю засобами сюжетних ігор.17. Логопедичний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної форми навчання.18. Формування зорово-просторових функцій у дітей із порушенням мовлення.19. Корекція рухових порушень у дітей із заїканням.20. Корекція просодичної сторони мовлення в осіб із заїканням.
--	---

Л. Л. Стахова, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії

1. Формування граматичних лексико-категорій у дітей із порушеннями мовлення в умовах дистанційного навчання.

2. Розвиток дрібної та загальної моторики в дітей зі стертою формою дизартрії.

3. Профілактика порушень писемного мовлення в дітей старшого дошкільного віку.

4. Корекція порушень фонетико-фонематичної сторони мовлення засобом музики.

5. Формування звуко-складової структури мовлення в дітей середнього дошкільного віку з порушеннями мовлення.

6. Активізація мовлення в дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку.

7. Формування лексико-граматичних категорій в дітей молодшого шкільного віку з порушеннями мовлення засобом сінквейну.

8. Розвиток діалогічного мовлення у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення.

9. Розвиток просодичних компонентів мовлення.

10. Формування виразності мовлення у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення.

11. Корекція мовлення в дітей середнього дошкільного віку засобами логоритміки.

12. Розвиток зв'язного мовлення у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення засобами музикотерапії.

13. Формування комунікативних умінь і навичок у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення.

14. Розвиток мовленнєво-рухових навичок у дітей дошкільного віку з дизартрією.

15. Формування фонематичного слуху у дітей з дизартрією засобами логоритміки.

16. Корекція просодичної сторони

	<p>мовлення у дітей старшого дошкільного віку з дизартрією.</p> <p>17. Особливості формування фонетико-фонематичної складової мовлення у дітей з дислалією засобами дидактичних ігор.</p> <p>18. Бінарне заняття як форма організації корекційного процесу з формування лексико-граматичних категорій у дітей із загальним недорозвитком мовлення.</p> <p>19. Навчання читання дітей із порушеннями мовлення.</p> <p>20. Формування та вдосконалення граматичної будови мови дітей із загальним недорозвитком мовлення в умовах дистанційного навчання.</p> <p>21. Збагачення та активізація словника дітей із загальним недорозвитком мовлення в умовах дистанційного навчання.</p> <p>22. Ейдетика як засіб корекції мовленнєвих порушень в дітей із загальним недорозвитком мовлення.</p> <p>23. Робота над реченням з дітьми із порушеннями мовлення.</p> <p>24. Лепбук як засіб розвитку зв'язного мовлення дітей із загальним недорозвитком мовлення.</p> <p>25. Розвиток артикуляційної моторики при моторних формах афазії.</p> <p>26. Використання коректурних таблиць в процесі корекції звуковимови дітей дошкільного віку.</p> <p>27. Розвиток розуміння мовлення в дітей з порушеннями слуху.</p> <p>28. Розвиток розуміння мовлення при акустико-мнестичній афазії.</p>
<p>О. В. Ласточкіна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри логопедії</p>	<p>1. Реалізація логопедичного супроводу засобами сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>2. Система логопедичного супроводу дітей дошкільного віку в умовах дистанційного навчання.</p> <p>3. Система логопедичного супроводу дітей молодшого шкільного віку в умовах дистанційного навчання.</p> <p>4. Інструментальні засоби в</p>

	<p>логопедичному масажі.</p> <p>5. Точковий масаж у системі логопедичної роботи з дітьми з загальним недорозвитком мовлення.</p> <p>6. Логопедичний масаж у системі корекційної роботи з дітьми з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.</p> <p>7. Дослідження передового логопедичного досвіду практиків в Україні.</p> <p>8. Дослідження передового логопедичного досвіду практиків у країнах далекого зарубіжжя.</p>
<p>Т. Г. Харченко кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри логопедії</p>	<p>1. Дидактична гра як засіб корекції розумових операцій у дітей дошкільного віку із мовленнєвими порушеннями.</p> <p>2. Психологічна корекція гіперактивної поведінки у дітей дошкільного віку із мовленнєвими порушеннями.</p> <p>3. Психологічна корекція гіперактивної поведінки у дітей молодшого шкільного віку із мовленнєвими порушеннями.</p> <p>4. Дидактична гра як засіб розвитку довільної поведінки в дітей дошкільного віку із мовленнєвими порушеннями.</p> <p>5. Розвиток емоційної сфери дітей дошкільного віку із мовленнєвими порушеннями на корекційних заняттях.</p> <p>6. Народна казка як розвиток комунікативних навичок у дітей дошкільного віку із мовленнєвими порушеннями.</p> <p>7. Розвиток комунікативних навичок у дітей дошкільного віку із мовленнєвими порушеннями.</p> <p>8. Розвиток комунікативних навичок у дітей молодшого шкільного віку із мовленнєвими порушеннями.</p> <p>9. Народні рухливі ігри як засіб корекції психомоторного розвитку в дітей дошкільного віку із мовленнєвими порушеннями.</p> <p>10. Розвиток творчих здібностей у дітей дошкільного віку із мовленнєвими порушеннями.</p> <p>11. Розвиток творчих здібностей у дітей</p>

молодшого шкільного віку із мовленнєвими порушеннями.

12. Особливості розвитку розумових операцій у дітей дошкільного віку із мовленнєвими порушеннями.

13. Особливості розвитку розумових операцій у дітей молодшого шкільного віку із мовленнєвими порушеннями.

14. Розвиток творчих здібностей у дітей дошкільного віку із мовленнєвими порушеннями засобами наочного моделювання.

15. Особливості розвитку наочно-образного мислення у дітей дошкільного віку із мовленнєвими порушеннями на заняттях з образотворчої діяльності.

16. Розвиток емоційної сфери у дітей дошкільного віку із мовленнєвими порушеннями на заняттях по ознайомленню із художньою літературою.

17. Психологічна корекція уваги у дітей дошкільного віку із мовленнєвими порушеннями.

18. Психологічна корекція уваги у дітей молодшого шкільного віку із мовленнєвими порушеннями.

19. Формування уяви дітей дошкільного віку із мовленнєвими порушеннями продуктивними видами діяльності.

21. Формування уяви дітей молодшого шкільного віку із мовленнєвими порушеннями продуктивними видами діяльності.

22. Психолого-педагогічна готовність до шкільного навчання дітей із мовленнєвими порушеннями за умов інклюзивного навчання.

23. Розвиток міжособистісного спілкування дітей дошкільного віку із мовленнєвими порушеннями у ігровій діяльності.

24. Особливості формування ігрової діяльності дітей молодшого дошкільного віку із мовленнєвими порушеннями.

	<p>25. Особливості формування конструктивної діяльності у дітей дошкільного віку із мовленнєвими порушеннями.</p> <p>26. Зображувальна діяльність як засіб розвитку уяви у дітей дошкільного віку із мовленнєвими порушеннями.</p> <p>27. Психолого-педагогічні умови для розвитку позаситуативно-особистісної форми спілкування у дітей дошкільного віку із мовленнєвими порушеннями.</p> <p>28. Психолого-педагогічні умови для розвитку позаситуативно-особистісної форми спілкування у дітей молодшого шкільного віку із мовленнєвими порушеннями.</p>
--	--