

**Сумський державний педагогічний університет
імені А.С. Макаренка**

Кафедра логопедії

**Інструктивно-методичні матеріали
до практичних занять**

з дисципліни: *Професійна компетентність логопеда*

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 016 Спеціальна освіта

Освітньо-професійна програма: Спеціальна освіта (Логопедія) другий
(магістерський) рівень

Мова навчання: українська

Розробник:

к.п.н., доцент

Л. Л. Стахова

РОЗДІЛ 1

ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЛОГОПЕДА

Практичне заняття № 1

Тема. Професійна компетентність логопеда як обов'язкова умова успішності його професійної діяльності.

Мета: висвітлити базові поняття, ключові компетенції логопеда та їх характеристику.

Література:

1. Гериш Т. В., Самойленко П. І. Компетентнісний підхід як основа модернізації професійної освіти. *Стандарти та моніторинг в освіті*. 2006. № 3.

3. Демченко І. І. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти: автореф. дис. на здобуття навч. ступеня докт. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти», 13.00.03 «Корекційна педагогіка». Умань, 2016.

4. Макарова В. Н. професійної компетентності педагогів у галузі мовленнєвого розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. *Освіта та суспільство*. 2009. № 1.

5. Обуховська А. Г. Соціальна роль логопеда в системі надання допомоги населенню. Хрестоматія з логопедії за ред. Шеремет М.К. К.: КНТ, 2006.

6. Петелина Н. Г. Актуальность проблемы личностно-профессионального развития учителя-логопеда. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасних наук: теорія та практика – 2006». Дніпропетровськ, 2006.

7. Пінчук Ю. В. Система професійної компетентності учителя-логопеда. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 «Корекційна педагогіка». НПУ ім. М. П. Драгоманова, Київ, 2005.

8. Шеремет М.К. Підготовка корекційних педагогів у вищих навчальних закладах. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка* / За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. Вип. XVII в двох частинах, частина 1. Серія: соціально- педагогічна. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2011.

Критерії оцінювання:

відповідь на теоретичне питання – 1-3 бали;

виконання практичного завдання – 1-3 бали;

завдання для самостійного виконання – 1-1,5 балів.

Теоретичні питання

1. Характеристика базових понять.
2. Соціальне замовлення на вдосконалення системи безперервної професійної підготовки вчителя-логопеда.

3. Державний освітній стандарт вищої професійної освіти, що окреслює вимоги до сучасного вчителя-логопеда та змісту його професійної підготовки.

4. Ключові компетенції логопеда.

5. Сутність та структурні компоненти професійної компетентності педагога.

Практичне завдання

1. Написати есе «Я-концепція учителя-логопеда».

Питання для самостійної роботи

1. Представити етапи професійного розвитку людини (зазначити автора).

2. Знайти та опрацювати відомості з теми у науково-методичній літературі.

3. Виписати основні терміни.

Практичне заняття № 2

Тема. Професійно-кваліфікаційні та особистісні вимоги до логопеда на засадах компетентнісного підходу.

Мета: уточнення знань щодо професійно-кваліфікаційних та особистісних вимог до логопеда на засадах компетентнісного підходу.

Література:

1. Гериш Т. В., Самойленко П. І. Компетентнісний підхід як основа модернізації професійної освіти. *Стандарти та моніторинг в освіті*. 2006. № 3.

2. Демченко І. І. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти: автореф. дис. на здобуття навч. ступеня докт. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти», 13.00.03 «Корекційна педагогіка». Умань, 2016.

3. Шеремет М.К. Підготовка корекційних педагогів у вищих навчальних закладах. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка* / За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. Вип. XVII в двох частинах, частина 1. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2011.

4. Макарова В. Н. професійної компетентності педагогів у галузі мовленнєвого розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. *Освіта та суспільство*. 2009. № 1.

5. Обуховська А. Г. Соціальна роль логопеда в системі надання допомоги населенню. Хрестоматія з логопедії за ред. Шеремет М.К. К.: КНТ, 2006.

6. Петелина Н. Г. Актуальность проблемы личностно-профессионального развития учителя-логопеда. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасних наук: теорія та практика – 2006». Дніпропетровськ, 2006.

7. Пінчук Ю. В. Система професійної компетентності учителя-логопеда. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 «Корекційна педагогіка». НПУ ім. М. П. Драгоманова, Київ, 2005.

Критерії оцінювання:

відповідь на теоретичне питання – 1-3 бали;

виконання практичного завдання – 1-3 бали;

завдання для самостійного виконання – 1-1,5 балів.

Теоретичні питання

1. Основні компоненти професійної компетентності логопеда.
2. Структура професійної компетентності логопеда.
3. Напрями діяльності, функції логопеда освітніх та медичних установ.
4. Критерії визначення компонентів професійної компетентності майбутнього логопеда.

Практичне завдання

1. С
творити
модель
професійної
компетентно
сті логопеда.

Питання для самостійної роботи

1. Здійснити аналіз різних поглядів на поняття «формування професійної компетентності майбутнього логопеда» (огляд наукової літератури).

РОЗДІЛ 2

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЛОГОПЕДА

Практичне заняття № 3

Тема. Психолого-педагогічні особливості формування та розвитку професійної компетентності логопеда.

Мета: уточнення знань щодо психолого-педагогічних особливостей формування та розвитку професійної компетентності логопеда.

Література:

1. Антонова О. Є. Європейський вимір компетентнісного підходу та його концептуальні засади / О. Є. Антонова, Л. П. Маслак // Професійна педагогічна освіта : компетентнісний підхід : монографія / за ред. О. А. Дубаченюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011.

2. Волосенко А. Формування професійної компетентності як важливий чинник творчої самореалізації майбутнього вчителя. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2012. № 6. Ч. 1.

3. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / Бібліотека з освітньої політики за заг. ред. О. В. Овчарук. К. : «К.І.С.», 2004.

4. Стахова Л.Л. Розвиток професійної компетентності учителя-логопеда закладу дошкільної освіти як умова ефективної організації корекційно-розвивального процесу. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*. 2018, №10.

5. Стахова Л.Л. Структура професійної компетентності учителя-логопеда // *Объединенный университет им. В.И. Вернадского: Вопросы современной науки и практики*. – 2009, №9 (23).

6. Федорова Н.В. Теоретичні аспекти фахової підготовки логопеда в умовах університетської освіти. *Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка*. Серія: Педагогіка. 2018. Вип. 10.

7. Федорова Н.В. Проблема підготовки педагогічних кадрів в контексті ідей сучасної філософії освіти. *Актуальні проблеми науки про 242 дитинство*. Збірник тез учасників Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 75-річчю Рівненського державного гуманітарного університету (Рівне, 20 – 21 жовтня 2015). Рівне: РДГУ, 2015.

8. Черніченко Л. А. Методологічні основи підготовки майбутніх логопедів до інноваційної діяльності в умовах інклюзивної дошкільної освіти. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*. Хмельницький, 2017.

Критерії оцінювання:

відповідь на теоретичне питання – 1-3 бали;

виконання практичного завдання – 1-3 бали;

завдання для самостійного виконання – 1-1,5 балів.

Теоретичні питання

1. Головні напрями формування професійної компетентності педагога.

2. Принципи та завдання розвитку професійної компетентності логопеда.

3. Організація неперервного професійно-особистісного зростання.

Практичне завдання

1. Створити програму формування професійної компетентності майбутнього логопеда.

2. Знайти вислови відомих людей про професійні якості педагога.

Питання для самостійної роботи

1. Методологічні основи підготовки майбутніх логопедів до інноваційної діяльності в умовах інклюзивної освіти.

Практичне заняття № 4

Тема. Умови та шляхи формування професійної компетентності логопеда.

Мета: уточнення знань щодо умов та шляхів формування та розвитку професійної компетентності логопеда, реалізації системи розвитку професійної компетентності вчителя-логопеда,

Література:

1. Пономарьов О.С., Касьянова О. М. Моделювання діяльності фахівця: підручник. Х.: НТУ «ХПІ», Харків: Вид-во ФОП Тагаєв П. О., 2011. 236 с.
2. Бібік Н. М. Компетентнісний підхід : рефлексивний аналіз застосування // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : (Бібліотека з освітньої політики) : колективна монографія // заг. ред. О. В. Овчарук. К. : «К.І.С.», 2004.
3. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / Бібліотека з освітньої політики за заг. ред. О. В. Овчарук. К. : «К.І.С.», 2004.
4. Мицик Г. М. Критичне осмислення визначення компетентності в правових актах України про освіту. Science and education a new dimension. Budapest. 2018. Issue 170.
5. Обуховська А.Г. Соціальна роль логопеда в системі надання допомоги населенню. Хрестоматія з логопедії / За ред. Шеремет М.К.- К.: КНТ, 2006.
6. Соф'янц Е., Волобуєва Т. Структура професійної компетентності сучасного педагога. *Управління освітою*. 2006.
7. Стахова Л.Л. Рівень професійної компетентності учителя-логопеда як необхідна умова ефективної корекційної роботи // Матеріали обласної науково-практичної конференції. Суми.: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2010.
8. Федорова Н.В. Теоретичні аспекти фахової підготовки логопеда в умовах університетської освіти. *Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка*. Серія: Педагогіка. 2018. Вип. 10.
9. Федорова Н.В. Проблема підготовки педагогічних кадрів в контексті ідей сучасної філософії освіти. *Актуальні проблеми науки про 242 дитинство*. Збірник тез учасників Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 75-річчю Рівненського державного гуманітарного університету (Рівне, 20 – 21 жовтня 2015). Рівне: РДГУ, 2015.

10. Черніченко Л. А. Методологічні основи підготовки майбутніх логопедів до інноваційної діяльності в умовах інклюзивної дошкільної освіти. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*. Хмельницький, 2017.

Критерії оцінювання:

відповідь на теоретичне питання – 1-3 бали;

виконання практичного завдання – 1-3 бали;

завдання для самостійного виконання – 1-1,5 балів.

Теоретичні питання

1. Умови формування та розвитку професійної компетентності логопеда.

2. Завдання, зміст задоволення пізнавальних потреб логопеда в умовах неперервної професійної освіти

3. Методи та прийоми задоволення пізнавальних потреб логопеда в умовах неперервної професійної освіти.

4. Складання алгоритму шляхів формування та удосконалення професійної компетентності логопеда.

Практичне завдання

1. Розробити програму психолого-педагогічного супроводу вчителів-логопедів учителя-логопеда на навчальний рік.

Питання для самостійної роботи

1. Діагностування рівня власної професійної компетентності.

РОЗДІЛ 3

СКЛАДОВІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЛОГОПЕДА

Практичне заняття № 5

Тема. Методичні аспекти професійної компетентності логопеда.

Мета: уточнення знань щодо форм організації корекційної роботи, видів занять, методики проведення занять, ведення ділової документації, впровадження методик та педагогічних технологій.

Література:

1. Пономарьов О.С., Касьянова О. М. Моделювання діяльності фахівця: підручник. Х.: НТУ «ХПІ», Харків: Вид-во ФОП Тагаєв П. О., 2011. 236 с.

2. Мицик Г. М. Критичне осмислення визначення компетентності в правових актах України про освіту. *Science and education a new dimension*. Budapest. 2018. Issue 170.

3. Обуховська А.Г. Соціальна роль логопеда в системі надання допомоги населенню. *Хрестоматія з логопедії / За ред. Шеремет М.К.*- К.: КНТ, 2006.

4. Федорова Н.В. Теоретичні аспекти фахової підготовки логопеда в умовах університетської освіти. *Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка*. 2018. Вип. 10.

5. Федорова Н.В. Проблема підготовки педагогічних кадрів в контексті ідей сучасної філософії освіти. Актуальні проблеми науки про 242 дитинство. Збірник тез учасників Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 75-річчю Рівненського державного гуманітарного університету (Рівне, 20 – 21 жовтня 2015). Рівне: РДГУ, 2015.

6. Черніченко Л. А. Методологічні основи підготовки майбутніх логопедів до інноваційної діяльності в умовах інклюзивної дошкільної освіти. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». Хмельницький, 2017.

Критерії оцінювання:

відповідь на теоретичне питання – 1-3 бали;

виконання практичного завдання – 1-3 бали;

завдання для самостійного виконання – 1-1,5 балів.

Теоретичні питання

1. Форми організації корекційної роботи.
2. Ведення ділової документації в освітніх та медичних установах.
3. Впровадження методик та педагогічних технологій навчання, виховання, супроводу та реабілітації осіб із мовленнєвими порушеннями.
4. Передовий педагогічний досвід.

Практичне завдання

1. Скласти схему «Форми організації корекційної роботи».
2. Визначити особливості проведення занять в різних установах, з особами різних вікових груп.

Питання для самостійної роботи

1. Засоби організації корекційної роботи з особами різних вікових категорій в освітніх, медичних та спеціальних закладах.

Практичне заняття № 6

Тема. Організаційна складова професійної компетентності логопеда. Створення наукових розробок з метою підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

Мета: уточнення знань щодо умов ефективної підготовки та проведення корекційних занять, особливостей організації занять в закладах різних типів та взаємодії з батьками, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти

Література:

1. Бакаленко О.А. Психологічна компетентність як ключова компетентність сучасного фахівця. Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Серія «Теорія культури і філософія науки». Вип. 58. 2018.

2. Волосенко А. Формування професійної компетентності як важливий чинник творчої самореалізації майбутнього вчителя. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2012. № 6. Ч. 1.

3. Волобуєва Т. Оновлення змісту професійної компетентності педагогічних кадрів. *Рідна школа*. 2006. №3.

4. Черніченко Л. А. Методологічні основи підготовки майбутніх логопедів до інноваційної діяльності в умовах інклюзивної дошкільної освіти. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*. Хмельницький, 2017.

5. Черніченко Л. А. Модель підготовки майбутніх логопедів до інноваційної діяльності в умовах інклюзивної дошкільної освіти. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. Умань, 2020. Вип.1 (5). С. 186 –174.

6. Пономарьов О.С., Касьянова О. М. Моделювання діяльності фахівця: підручник. Х.: НТУ «ХПІ», Харків: Вид-во ФОП Тагаєв П. О., 2011. 236 с.

Критерії оцінювання:

відповідь на теоретичне питання – 1-3 бали;

виконання практичного завдання – 1-3 бали;

завдання для самостійного виконання – 1-1,5 балів.

Теоретичні питання

1. Планування навчальної роботи.
2. Підготовка та проведення різних форм корекційних занять.
3. особливостями організації занять в закладах різних типів, з особами різних вікових категорій.
4. Організація взаємодії з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти.
5. Створення та реалізація наукових розробок та/або освітніх проєктів

Практичне завдання

1. Розробити захід взаємодії з батьками.
2. Визначити форми взаємодії з фахівцями та соціальними інституціями.

Питання для самостійної роботи

1. Створення плану роботи з опорою на результати логопедичного обстеження.

Практичне заняття № 7

Тема. Управлінська діяльність у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Створення команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Мета: уточнення знань щодо форм та змісту організації роботи з педагогами, основ оцінювання ефективності і результативності професійної діяльності логопеда.

Література:

1. Бабенко Н. Вивчення рівня професійної компетентності педагогів : (психолого-педагогічний моніторинг). *Завуч*. 2014. № 24 (груд.). С. 4–25.
2. Волобуєва Т. Оновлення змісту професійної компетентності педагогічних кадрів. *Рідна школа*. 2006. №3.
3. Савинська Л. Ефективність реалізації управлінських рішень як показник якості освіти. *Управління школою*. 2015. № 22-24.
4. Ткачов А.В. Проблема професійної відповідальності особистості в психології. Проблеми екстремальної та кризової психології: зб. наук. праць / гол. ред. Л.А. Перелигіна. Харків : УЦЗУ, 2010. Вип. 8. С. 395-400.
5. Федорова Н.В. Теоретичні аспекти фахової підготовки логопеда в умовах університетської освіти. *Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка*. Серія: Педагогіка. 2018. Вип. 10.
6. Федорова Н.В. Проблема підготовки педагогічних кадрів в контексті ідей сучасної філософії освіти. *Актуальні проблеми науки про 242 дитинство*. Збірник тез учасників Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 75-річчю Рівненського державного гуманітарного університету (Рівне, 20 – 21 жовтня 2015). Рівне: РДГУ, 2015.
7. Хлебнікова Т. Діагностика професійної компетентності вчителя // *Управління школою*. 2006. №19-21.
8. Пономарьов О.С., Касьянова О. М. Моделювання діяльності фахівця: підручник. Х.: НТУ «ХПІ», Харків: Вид-во ФОП Тагаєв П. О., 2011. 236 с.

Критерії оцінювання:

відповідь на теоретичне питання – 1-3 бали;
виконання практичного завдання – 1-3 бали;
завдання для самостійного виконання – 1-1,5 балів.

Теоретичні питання

1. Організація взаємодії з педагогами.
2. Моніторинг ефективності корекційної діяльності в сфері спеціальної та інклюзивної освіти з метою забезпечення якості освіти.
3. Створення команди у сфері психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами.

Практичне завдання

1. Розробити план-сценарій проведення круглого столу.
2. Визначити сутність мотивації учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

Питання для самостійної роботи

1. Анкетування спеціалістів з метою організації команди у сфері психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами

Практичне заняття № 8

Тема. Прогностична складова професійної компетентності логопеда.

Мета: уточнення знань щодо методів та форма створення корекційно-розвиткової програми, визначення напрямів корекційної роботи, прогнозування результатів.

Література:

1. Бібік Н. М. Компетентнісний підхід : рефлексивний аналіз застосування // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : (Бібліотека з освітньої політики) : колективна монографія // заг. ред. О. В. Овчарук. К. : «К.І.С.», 2004.
2. Мицик Г. М. Критичне осмислення визначення компетентності в правових актах України про освіту. Science and education a new dimension. Budapest. 2018. Issue 170.
3. Ткачов А.В. Проблема професійної відповідальності особистості в психології. Проблеми екстремальної та кризової психології: зб. наук. праць / гол. ред. Л.А. Перелигіна. Харків : УЦЗУ, 2010. Вип. 8. С. 395-400.
4. Федорова Н.В. Теоретичні аспекти фахової підготовки логопеда в умовах університетської освіти. *Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка*. Серія: Педагогіка. 2018. Вип. 10.
5. Хлебнікова Т. Діагностика професійної компетентності вчителя // Управління школою. 2006. №19-21.

Критерії оцінювання:

- відповідь на теоретичне питання – 1-3 бали;
виконання практичного завдання – 1-3 бали;
завдання для самостійного виконання – 1-1,5 балів.

Теоретичні питання

1. Створення індивідуальної корекційно-розвиткової програми.
2. Прогнозування результатів корекційної роботи.
3. Фактори, що впливають на досягнення визначених цілей.

Практичне завдання

1. Розробити план корекційної роботи.

Питання для самостійної роботи

1. Форми проведення рефлексії.

Практичне заняття № 9-10

Тема. Мультидисциплінарний підхід провадження інноваційної діяльності.

Мета: уточнення знань мультидисциплінарного підходу в спеціальній та інклюзивній освіті, створення нових технологій та удосконалення традиційних технологій, визначення форми підвищення професійної компетентності з метою реалізації мультидисциплінарного підходу в спеціальній та інклюзивній освіті.

Література:

1. Пономарьов О.С., Касьянова О. М. Моделювання діяльності фахівця: підручник. Х.: НТУ «ХПІ», Харків: Вид-во ФОП Тагаєв П. О., 2011. 236 с.
2. Воробель Г.М. Застосування ділової гри на педагогічних радах в спеціальному навчальному закладі. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми корекційної педагогіки і психології», 2007.
3. Стахова Л.Л. Розвиток професійної компетентності учителя-логопеда закладу дошкільної освіти як умова ефективної організації корекційно-розвивального процесу *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*. 2018, №10.
4. Федорова Н.В. Теоретичні аспекти фахової підготовки логопеда в умовах університетської освіти. *Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії 12м.. Тараса Шевченка*. Серія: Педагогіка. 2018. Вип. 10.
5. Федорова Н.В. Проблема підготовки педагогічних кадрів в контексті ідей сучасної філософії освіти. *Актуальні проблеми науки про 242 дитинство*. Збірник тез учасників Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 75-річчю Рівненського державного гуманітарного університету (Рівне, 20 – 21 жовтня 2015). Рівне: РДГУ, 2015.

Критерії оцінювання:

відповідь на теоретичне питання – 1-3 бали;
виконання практичного завдання – 1-3 бали;
завдання для самостійного виконання – 1-1,5 балів.

Теоретичні питання

1. Поняття інноваційної діяльності.
2. Мультидисциплінарний підхід в спеціальній та інклюзивній освіті.
3. Створення нових технологій. Удосконалення традиційних технологій.
4. Форми підвищення професійної компетентності.
5. Зосередженість на споживачах корекційних послуг.

Практичне завдання

1. Надати приклад удосконалення традиційної технології (за вибором) корекції мовленнєвих порушень.

2. Розробити ділову гру для підвищення професійної компетентності логопеда.

3. Створити схему взаємодії логопеда з іншими фахівцями, відобразити функції, методи.

4. Визначити інструменти дослідження різних аспектів проблеми фахівцями різних дисциплін

Питання для самостійної роботи

1. Поняття мультидисциплінарного підходу в науковій літературі.