

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка



Інформаційний лист

18 листопада 2022 року

*кафедра логопедії
Навчально-наукового інституту фізичної культури
СумДПУ імені А. С. Макаренка
запрошує взяти участь у*

**VI Всеукраїнській студентській
науково-практичній конференції
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ,
ПСИХОЛОГІЇ ТА ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ»**

Наукові напрями конференції (секції):

1. Актуальні питання корекційно-розвивальної, психолого-педагогічної та реабілітаційної роботи серед осіб із психофізичними порушеннями.
2. Проблеми логопедичної допомоги дітям та дорослим.
3. Сучасні тенденції, напрями та перспективи розвитку адаптивної фізичної культури та спортивної діяльності осіб із психофізичними порушеннями.
4. Проблеми професійної підготовки, самовизначення та самовдосконалення майбутніх спеціалістів у галузі логопедії та реабілітації.
5. Психологічний супровід осіб із порушеннями здоров'я.
6. Медико-біологічні проблеми спеціальної педагогіки, психології, фізичної терапії та ерготерапії.

Форма участі – дистанційна

Мова – українська, англійська

Для участі в конференції необхідно до «31» жовтня 2022 р. надіслати на електронну адресу **kaf.logoped@gmail.com**:

- ✓ статтю (5-12 сторінок, формат А4);
- ✓ заявку на участь (з відомостями про авторів);
- ✓ скріншот перевірки на автентичність тексту;
- ✓ квитанцію про оплату організаційного внеску.

Організаційний внесок – **100 грн.**, переказ на картку Приватбанку № **4149 4993 8297 7831** на ім'я **Сердюк Алли Андріївни**).

У повідомленні обов'язково зазначається: «*За участь у конференції від (Прізвище, ініціали учасника)*».

Назви файлів мають включати прізвище та ініціали (наприклад: **Стаття_Петренко І.І.; Заявка_Петренко І.І.; Плагіат_Петренко І.І.:**).

ВСІ УЧАСНИКИ ОТРИМАЮТЬ ЕЛЕКТРОННИЙ ВАРІАНТ ЗБІРНИКА КОНФЕРЕНЦІЇ.

1. ЗАЯВКА НА УЧАСТЬ	
Прізвище, ім'я, по-батькові студента	<i>Повністю обов'язково!</i>
Місце навчання, курс	
Секція (напрямок) конференції	
Назва статті	
Контактний телефон	
E-mail	
Прізвище, ім'я, по-батькові наукового керівника, вчене звання	<i>Повністю обов'язково!</i>

2. ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ СТАТТІ	
Мова	Українська, англійська
Обсяг статті	5-12 сторінок
Шрифт	Times New Roman
Кегль	14
Міжрядковий інтервал	1
Усі поля	2 см
УДК (<i>повна версія</i>)	Приклад - УДК 615.8:616.711-007.5:796.922[2].2
Оформлення СПИСКА ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	Згідно ДСТУ 2015 (<i>обов'язково</i>) https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/dstu_8302.pdf

3. ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ СТАТТІ

(прохання надіслати окремим документом, файл підписати П.І.П)

УДК 376.3.016:028.6]-056.264

К. П. Мірошніченко
студентка спеціальності
«Спеціальна освіта. Логопедія»
Науковий керівник - **Л. В. Мороз**
кандидат педагогічних наук, доцент
Сумський державний педагогічний
університет імені А. С. Макаренка

ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК НАВИЧОК СВІДОМОГО ЧИТАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ЗНМ

У статті розглядаються наукові погляди щодо формування та розвитку навички свідомого читання. Запропоновані ігри та вправи для формування навички свідомого читання у школярів із загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ).

Ключові слова: загальне недорозвинення мовлення, свідоме читання, навичка читання, ігри для читання.

Постановка проблеми. Читання, будучи основним способом отримання навчальної інформації, відіграє провідну роль у процесі засвоєння знань...

Аналіз останніх досліджень і публікацій.....

Мета статті -

Виклад основного матеріалу дослідження. Формування навички читання – є однією з найбільш важливих і складних завдань початкової школи. Дана навичка є фундаментом і основою для усієї подальшої освіти. Сформована навичка читання включає в себе як мінімум два основні компоненти [11]:

- а) техніку читання (правильне і швидке сприйняття і озвучування слів);
- б) розуміння тексту (усвідомлення його сенсу, змісту) [11, С. 126].

Таблиця 1

Рівень	Кількість дітей	Відсотки
Високий	1	27%

Обидва компоненти спираються один на одного і взаємопов'язані. Поліпшення техніки читання полегшує розуміння прочитаного, адже тільки легкий для розуміння текст краще і точніше сприймається. Уповільнене ж читання ускладнює розуміння тексту.

На думку відомого психолога Д. Ельконіна, читання – це «... відтворення звукової форми слова на основі його графічного позначення» [4, С. 237].



Рис. 1. Наочність до гри «Білчині запаси»

На думку Т. Єгорова, читання – це складний процес, що включає в себе як технічну сторону, так і розуміння прочитаного [5, С. 16]. Автор також виділяє три етапи: аналітичний, синтетичний та етап автоматизації.

Висновки та перспективи подальших розвідок...

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Гра як засіб мовленнєвого розвитку молодших школярів з ЗНМ. GenDocs.ru : веб-сайт. URL: <https://gendocs.ru/v4546/?cc=4&page=9> (дата звернення: 10.09.2020).
2. Ельконін Д. Б. Вибрані психологічні праці. М. : Педагогіка, 2001. 380 с.
3. Заплатна С. М. Особливості логопедичної роботи з формування складової структури слів у дітей із загальним недорозвиненням мовлення. *Актуальні проблеми сучасної логопедії* : матеріали конференції. Київ : РВЦ КПДЮ, 2007. С. 38-45.
4. Стахова Л. Л., Дяченко В. О. Розвиток зв'язного мовлення дітей дошкільного віку з загальним недорозвиненням мовлення. *Сучасні проблеми логопедії та реабілітації* : матеріали VII Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (15 лютого 2018 року, м. Суми). Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. С. 69-72.

Примітка: *Усі опубліковані матеріали в збірнику подаються в авторській редакції та повинні бути перевірені на плагіат. Відповідальність за зміст, граматичну та стилістичну правильність текстів несе автор.*

Контактні телефони
оргкомітету

Кравченко Анатолій Іванович
(завідувач кафедри логопедії) – 050 56 25 687
Сердюк Алла Андріївна
(лаборант) – 099 035 36 20
Руденко Аліна Анатоліївна
(лаборант) – 050 578 83 79