

Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Навчально-науковий інститут фізичної культури
Кафедра теорії і методики фізичної культури

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ІННФК



Лянной М. О.

30 серпня 2018 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Професійно-прикладна фізична підготовка студентів ЗВО

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта (Фізична культура)

Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Фізична культура) другий (магістерський) рівень
Мова навчання: українська

Погоджено науково-методичною комісією

Навчально-наукового інституту фізичної культури

Голова: Міщенко О.В., к. фіз. вих., доц.

Міщенко
30 серпня 2018 р.

Суми - 2018

Розробники:


Гвоздецька Світлана Володимирівна, к.фіз.вих., доцент кафедри ТМФК

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри
теорії і методики фізичної культури

Протокол № 1 від «30» серпня 2018р.

Завідувач кафедри

Томенко Олександр Анатолійович

д. фіз. вих., професор _____ 

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 7,5	Магістр	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
1-й - 2-й			
Семестр			
2-3-й			
Лекції			
26 год.		6 год.	
Практичні, семінарські			
38 год.		10 год.	
Самостійна робота			
153 год.		207 год.	
Консультації			
8 год.		2 год.	
Загальна кількість годин - 225		Вид контролю: залік	

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Професійно-прикладна фізична підготовка студентів ЗВО» є набуття у майбутніх фахівців фізичного виховання знань з основ професійно-прикладної фізичної підготовки студентів ЗВО і уміння застосовувати їх на практиці.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Навчальна дисципліна «Професійно-прикладна фізична підготовка студентів ЗВО» має тісні міждисциплінарні зв'язки з такими предметами, як «Психологія вищої школи», «Теорія і методика фізичного виховання», «Методика викладання фізичного виховання у ЗВО», «Сучасні види рухової активності», «Медико-педагогічний контроль» тощо.

3. Результати навчання за дисципліною

<p>Знання</p>	<p>ЗК 1. Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності.</p> <p>ЗК 2. Здатність виявляти широке коло проблем, ставити мету та обирати ефективні шляхи її досягнення шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів.</p>	<p>ПРН 1. Знає теоретико-методичні основи фізичного виховання різних груп населення, технології розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури.</p> <p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий (<i>пояснення, бесіди, дискусії, презентації</i>)</p> <p>Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, практична перевірка, презентація результатів виконання завдань (<i>перевірка самостійних завдань, презентації, розв'язування кросвордів</i>)</p>
----------------------	--	--

<p style="text-align: center;">Уміння</p>	<p>ФК 3. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології у фізичному вихованні для формування професійно важливих фізичних і психофізичних якостей у представників різних спеціальностей для реалізації професійно орієнтованої моделі організації фізичного виховання студентів.</p> <p>ФК 8. Здатність організовувати спортивно-масові заходи для досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондицій студентів ЗВО (у тому числі й з відхиленням стану здоров'я).</p>	<p>ПРН 3. Володіє сучасними методами та інноваційними технологіями для формування професійно важливих фізичних і психофізичних якостей у представників різних спеціальностей та реалізації професійно орієнтованої моделі організації фізичного виховання учнів та студентів.</p> <p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий <i>(дискусії, презентації, семінари-діалоги)</i></p> <p>Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, практична перевірка, презентації результатів виконаних завдань <i>(усне опитування, презентації, оцінка практичного завдання)</i></p>
--	--	--

<p>Комунікація</p>	<p>ЗК 6. Здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватися принципів педагогічної етики викладача.</p> <p>ЗК 7. Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію, мати навички роботи в команді, цінувати та толерантно сприймати різноманітність думок та мультикультурність.</p>	<p>ПРН 11. Володіє різноманітними методичними прийомами, які активізують пізнавальну діяльність учнів і студентів.</p> <p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий (<i>бесіда, презентація, «контекст-практики», що імітують умови професійної діяльності</i>)</p> <p>Методи оцінювання: усне опитування, письмове опитування, практична перевірка (<i>усне опитування, перевірка домашнього завдання, оцінка практичного завдання</i>)</p>
<p>Автономія та відповідальність</p>	<p>ЗК 1. Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності.</p> <p>ЗК 6. Здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватися принципів педагогічної етики викладача</p>	

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90 – 100	<p>Оцінка «відмінно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знання і розуміння всього програмного матеріалу в повному обсязі; • здібність до аналізу викладеного матеріалу; • послідовне, логічне, обґрунтоване викладання матеріалу; • самостійне, впевнене і правильне застосування знань при виконанні домашніх завдань, підготовки індивідуального завдання; • представлена презентація виконаних завдань.
82 - 89	<p>Оцінка «добре»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знання і розуміння всього програмного матеріалу в цілому; • здібність до аналізу викладеного матеріалу; • послідовне, логічне, обґрунтоване викладання матеріалу під час усних відповідей; • самостійне застосування знань при виконанні домашніх завдань, підготовки індивідуального завдання; • представлена презентація виконаних завдань.
74 - 81	<p>Оцінка «добре»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знання і розуміння всього програмного матеріалу в цілому; • послідовне, логічно обґрунтоване викладання матеріалу під час усних відповідей; • правильне і без особливих труднощів застосування знань при виконанні домашніх завдань, підготовки індивідуального завдання; • допущення окремих несуттєвих помилок під час усних відповідей. • представлена доповідь виконаних завдань без презентації.
64 - 73	<p>Оцінка «задовільно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знання і розуміння всього програмного матеріалу в цілому; • послідовне, логічно обґрунтоване викладання матеріалу під час усних відповідей; • правильне застосування знань при виконанні домашніх завдань, підготовки індивідуального завдання; • допущення помилок під час усних відповідей. • представлена доповідь виконаних завдань без презентації.
60 - 63	<p>Оцінка «задовільно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знання і розуміння тільки основного програмного матеріалу в обсязі, який дозволяє застосувати наступний програмний матеріал;

	<ul style="list-style-type: none"> • спрощене викладання матеріалу під час усних відповідей; • нечітке та непослідовне застосування окремих знань при виконанні домашніх завдань, підготовки індивідуального завдання; • допущення окремих суттєвих помилок під час усних відповідей. • представлена доповідь виконаних завдань без презентації.
35-59	<p>Оцінка «незадовільно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не розуміння основного програмного матеріалу; • не викладання матеріалу під час усних відповідей; • невміння робити висновки та узагальнення; <p>невміння застосувати знання при виконанні домашніх завдань, підготовки індивідуального завдання;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не представлена доповідь виконаних завдань.
1 - 34	<p>Оцінка «незадовільно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поверхове знання і розуміння основного програмного матеріалу в обсязі, який не дозволяє засвоювати наступний програмний матеріал; • непослідовне викладання матеріалу з допущенням багатьох істотних помилок під час усних відповідей; • невміння робити висновки та узагальнення; <p>невміння застосувати знання при виконанні домашніх завдань, підготовки індивідуального завдання;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не представлена доповідь виконаних завдань.

Розподіл балів

Поточний контроль							Разом	Сума
РОЗДІЛ 1		РОЗДІЛ 2		РОЗДІЛ 3				
Т 1.1	Т 1.2	Т 2.1	Т 2.2	Т 3.1	Т 3.2	Т 3.3	45	100
Поточний контроль								
5	5	5	10	5	10	5		
Контроль самостійної роботи								
10	10	10	5	5	5	10	55	

Т 1.1, Т 1.2 ... Т 2.4 – теми розділів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Контроль результатів: відповіді на запитання, доповідь, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуального завдання (складання професіограми), презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання кросвордів, залік.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Історія прикладної фізичної культури

Тема 1.1. Терміни і поняття дисципліни «Професійно-прикладна фізична підготовка». (Визначення поняття «професійно-прикладна фізична підготовка», психофізичні якості та здібності).

Тема 1.2. Історія прикладної фізичної культури. (Виникнення і розвиток прикладної фізичної культури у стародавньому світі; прикладна фізична культура Середньовіччя, в епоху Відродження та Новий і Новітній час; професійно-прикладна фізична підготовка в роки незалежності України).

Розділ 2. Система професійно-прикладної фізичної підготовки

Тема 2.1. Місце професійно-прикладної фізичної підготовки у сучасній системі фізичного виховання. (Значення та завдання професійно-прикладної фізичної підготовки; фактори, які визначають загальну спрямованість професійно-прикладної фізичної підготовки; загальні та професійні здібності у підготовці кадрів; система заходів для розвитку здібностей до певного виду діяльності; фізичні вправи як метод вивчення здібностей; професіограма, види та основи її складання).

Тема 2.2. Основи методики проведення занять з професійно-прикладної фізичної підготовки. (Побудова методики ППФП; засоби професійно-прикладної фізичної підготовки; форми організації професійно-прикладної фізичної підготовки; планування професійно-прикладної фізичної підготовки; педагогічний контроль у професійно-прикладній фізичній підготовці).

Розділ 3. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів ЗВО

Тема 3.1. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів ЗВО. (Значення і завдання ППФП; чинники, що впливають на ППФП студентів, засоби ППФП студентів; особливості розвитку професійно-важливих фізичних якостей та формування прикладних рухових умінь і навичок на заняттях з професійно-прикладної фізичної підготовки зі студентами ЗВО; форми організації професійно-прикладної фізичної підготовки студентів ЗВО; планування та педагогічний контроль на заняттях з професійно-прикладної фізичної підготовки зі студентами ЗВО).

Тема 3.2. Концепція проектування інноваційних технологій ППФП студентів ЗВО. (Концепція проектування інноваційних технологій ППФП студентів шести груп спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у ЗВО: інформаційно-логічна, комунікативна, творчо-образна, технічна, екстремальна, природничо-аграрна).

Тема 3.3. Професійно орієнтована модель викладання фізичного виховання у ЗВО. (Організація фізичного виховання у вищих навчальних

зкладах. Професійно орієнтована модель викладання фізичного виховання у ЗВО. Комплексні програми з фізичного виховання, які орієнтовані на особливості майбутньої професії).

6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		лек	пр	конс.	сп		лек	пр	конс.	сп
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
Розділ 1. Історія прикладної фізичної культури.										
Тема 1.1. Терміни і поняття дисципліни «Професійно-прикладна фізична підготовка»	23	1	1	1	20	21,5	0,5	1		20
Тема 1.2. Історія прикладної фізичної культури.	35	1	3	1	30	31,5	0,5	1		30
Розділ 2. Система професійно-прикладної фізичної підготовки.										
Тема 2.1. Місце професійно-прикладної фізичної підготовки у сучасній системі фізичного виховання.	46	6	6	4	30	56	2	2	2	50
Тема 2.2. Основи методики проведення занять професійно-прикладної фізичної підготовки.	22	2	10		10	11,5	0,5	1		10
Розділ 3. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів ЗВО.										

Тема 3.1. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів ЗВО.	14	2	2		10	8,5	0,5	1		7
Тема 3.2. Концепція проектування інноваційних технологій ППФП студентів ЗВО.	34	12	12		10	53	1	2		50
Тема 3.3. Професійно орієнтована модель викладання фізичного виховання у ЗВО.	51	2	4	2	43	43	1	2		40
Усього годин	225	26	38	8	153	225	6	10	2	207

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Терміни і поняття дисципліни «Професійно-прикладна фізична підготовка»	1	0,5
2.	Історія прикладної фізичної культури.	1	0,5
3.	Місце професійно-прикладної фізичної підготовки у сучасній системі фізичного виховання.	6	2
4.	Основи методики проведення занять з професійно-прикладної фізичної підготовки.	2	0,5
5.	Професійно-прикладна фізична підготовка студентів ЗВО.	2	0,5
6.	Концепція проектування інноваційних технологій ППФП студентів ЗВО.	12	1
7.	Професійно орієнтована модель викладання фізичного виховання у ЗВО.	2	1
Разом		26	6

Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Терміни і поняття дисципліни «Професійно-прикладна фізична підготовка»	1	1
2.	Історія прикладної фізичної культури.	3	1
3.	Місце професійно-прикладної фізичної підготовки у сучасній системі фізичного виховання.	6	2
4.	Основи методики проведення занять з професійно-прикладної фізичної підготовки.	10	1
5.	Професійно-прикладна фізична підготовка студентів ЗВО.	2	1
6.	Концепція проектування інноваційних технологій ППФП студентів ЗВО.	12	2
7.	Професійно орієнтована модель викладання фізичного виховання у ЗВО.	4	2
Разом		38	10

Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Терміни і поняття дисципліни «Професійно-прикладна фізична підготовка»	20	20
2.	Історія прикладної фізичної культури.	30	30
3.	Місце професійно-прикладної фізичної підготовки у сучасній системі фізичного виховання.	30	50
4.	Основи методики проведення занять з професійно-прикладної фізичної підготовки.	10	10
5.	Професійно-прикладна фізична підготовка студентів ЗВО.	10	7
6.	Концепція проектування інноваційних технологій ППФП студентів ЗВО.	10	50
7.	Професійно орієнтована модель викладання фізичного виховання у ЗВО.	43	40
Разом		153	207

7. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Гвоздецька С.В. Професійно-прикладна фізична підготовка: навчально-методичний посібник для спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) / С.В. Гвоздецька, П.Ф. Рибалко, С.В. Чередніченко – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2017. – 111 с.
2. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів [Текст] : монографія / Л. П. Пилипей. – Суми : ДВНЗ “УАБС НБУ”, 2009. – 312 с.
3. Теорія і методика фізичного виховання: підруч. для студ. вищ. навч.закл. фіз. виховання і спорту: у 2 т. / [Т.Ю. Круцевич, Н.Є. Пангелова, О.Д. Кривчинкова та ін.; за ред. Т.Ю. Круцевич]. - [2-ге вид., переробл. та доп.]. – К.: Національний університет фізичного виховання і спорту України, вид-во «Олімп. л-ра», 2017. – Т. 2. Методика фізичного виховання різних груп населення. – С. 221 – 239.

Додаткові:

1. Антошків Ю.М. Професійно-прикладна фізична підготовка курсантів вищих навчальних закладів МНС України [Текст] / Ю. М. Антошків. – Л., 2006. – 70 с.
2. Макаренко М. В. Основи професійного відбору військових спеціалістів та методики вивчення індивідуальних психофізіологічних відмінностей між людьми. К. : Черкаський ЦНТЕІ, 2006. – 395 с.
3. Макаренко М. В. Основи професійного відбору військових спеціалістів та методики вивчення індивідуальних психофізіологічних відмінностей між людьми. К. : Черкаський ЦНТЕІ, 2006. – 395 с.
4. Пилипей Л. П. Актуальність теорії функціонування зорового аналізатора в руслі проектування системи професійно-прикладної фізичної підготовки студентів [Текст] / Л. П. Пилипей // Педагогіка, психологія і медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків, 2008. – С. 21–26.

5. Пилипей Л. П. Ефективність особистісно-орієнтованої програми зі степ-аеробіки для професійно-прикладної фізичної підготовки [Текст] / Л. П. Пилипей, Н. В. Петренко // Педагогіка, психологія і медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків. – 2008. – № 8. – С. 121–124.
6. Пилипей Л. П. Систематизація напрямків підготовки спеціалістів у ВНЗ згідно з вимогами до професійно-прикладної фізичної підготовки [Текст] / Л. П. Пилипей // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. Київ. – № 1. – 2008. – С. 56–64.
7. Римик Р.В. Професійно-прикладна фізична підготовка учнів професійно-технічних навчальних закладів радіотехнічного профілю [Текст] / Р. В. Римик. – Івано-Франківськ, 2005. – 100 с.
8. Рой І. В. Визначення критеріїв професійної орієнтації, впровадження заходів профілактики у дітей та підлітків зі сколіотичною хворобою за допомогою методів скринінг-тестування / І. В. Рой, Т. Є. Русанова// Міжнародний науковий конгрес «Олімпійський спорт і спорт для всіх». – Київ : Олімпійська література, 2010. – С. 281.
9. Салатенко І. О. Спортивно орієнтована технологія як перспективний напрямок удосконалення фізичного виховання студенток вищих навчальних закладів : [монографія] / І. О. Салатенко – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2017. – 175с.

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Навчальні аудиторії, які обладнанні для проведення лекційних і семінарських занять;
2. Презентації лекцій в Power point.
3. Тренажери для розвитку рухових костей.
4. Гімнастичні палиці, м'ячі, скакалки, обручі, фітболи, гантелі, бодібари, гімнастичні мати, гімнастична лава, гімнастична стінка.

5. Прилади для реєстрації показників рухової активності, прилади для реєстрації антропометричних вимірювань.
6. Мультимедійні системи.